

“Proyecto Educativo Basado en Competencias”

Mgr. Elizabeth Jiménez Tordoya

Responsable de Unidad

La Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente, en la presente gestión, viene desarrollando actividades en el marco de las acciones consignadas en el POA 2022, tendientes a la concreción del “Proyecto Educativo Basado en Competencias”, siendo estas las siguientes:

- A requerimiento de las autoridades universitarias (Vicerrector y DPA) se realiza una evaluación general al desempeño docente, con el propósito de analizar los alcances y pertinencia de los contenidos y procesos metodológicos desarrollados en las clases virtuales y/o semipresenciales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en la gestión académica 2021.

El análisis de los resultados en las tres carreras de la Facultad (Medicina, Fisioterapia y Kinesiología y Nutrición y Dietética) genera información específica de cada carrera, desde la percepción de docentes y estudiantes, sobre la suficiencia de los contenidos teóricos y prácticos, la identificación de dificultades y fortalezas en el desempeño docente, la contribución de las clases virtuales al aprendizaje significativo, el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, los recursos tecnológicos utilizados en las clases virtuales, los instrumentos de evaluación presenciales y virtuales aplicados, apreciaciones sobre el rendimiento académico del estudiante, destaque de aspectos favorables y desfavorables de las experiencias de aplicación de las clases virtuales, opiniones sobre los procesos de rediseño curricular basado en competencias y manejo de información sobre los procesos de acreditación, estos dos últimos referidos a la Carrera de Medicina.

La organización de los resultados, según los aspectos mencionados, proporciona información para la reflexión y mejora de los procesos de gestión académica de la facultad, siendo de conocimiento de las autoridades de las tres carreras, así como para dar soporte diagnóstico al Proyecto curricular con enfoque por competencias.

- Por otro lado, también se ha realizado la sistematización y análisis de información de base diagnóstica generada en la gestión 2021, mediante procesos participativos con apoyo de plataformas virtuales, sobre contenidos teóricos y prácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje por asignatura. Este análisis brinda información sobre la suficiencia y pertinencia de los contenidos y estrategias, documento que, juntamente al perfil profesional actualizado al enfoque basado en competencias, permitirán establecer competencias y contenidos mínimos (saber hacer, saber conocer, saber ser) por asignatura.
- A la fecha se tiene programada la conformación de grupos de formación y asesoramiento por áreas y asignaturas; que, con participación del equipo de gestión, permitirá establecer las competencias y contenidos mínimos por asignatura. Así mismo se viene ejecutando el diseño de planes de planes de asignatura del área preclínica, que junto al área clínica son potenciales dinamizadores de la aplicación del currículo basado en competencias.



Foto : arch DEMyP